

**EXPANSÃO MERCANTILIZADA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
E
DESMONTE DO SISTEMA DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA E DE
FORMAÇÃO DE PESQUISADORES NO BRASIL**

PROF. DR. VALDEMAR SGUISSARDI
TITULAR (APOSENTADO) DA UFSCAR

Piracicaba, 22 de junho de 2022

Expansão mercantil da educação superior e desmonte do sistema de produção científica e formação de pesquisadores no Brasil

Introdução

- 1 – Equilíbrio entre educação básica e educação superior, nesta incluída a formação de pesquisadores e a produção científica.**
 - 2 – Importância da produção científica e formação de pesquisadores para o desenvolvimento econômico, social e cultural de um país e para que este exerça sua soberania no contexto mundial**
- I – Como se configura o quadro de expansão de instituições e matrículas de graduação na educação superior no Brasil nas duas primeiras décadas do século XXI?**
 - II – Como se apresentam os dados referentes a programas de pós-graduação, pós-graduandos (mestrado e doutorado), titulados, bolsas no país e no exterior?**
 - III – Quais as propostas de reestruturação das Ifes (Future-se) e da pós-graduação (modelo multidimensional de “avaliação”, isto é, de regulação e controle)?**

- IV – Como se tem efetuado o financiamento do CNPq, da Capes e das Ifes ao longo das duas últimas décadas?**
- V – O que estas propostas têm a ver com o “modelo” de desenvolvimento que se ancora no neoliberalismo exacerbado que prega a necessidade de o Estado ou o Fundo Público Federal estar a serviço do mercado e da competição tanto entre empresas estritamente econômicas quanto entre instituições ou organizações estatais (do campo da educação e outros) que não mais deveriam ser mantidas pelos recursos financeiros do Estado previstos constitucional e legalmente (CF-88, Art. 206, IV e LDB, Art. 55)?**
- VI – Como resistir ao (evitar o) desmonte da educação superior pública e do sistema nacional de produção científica e de formação de pesquisadores?**

Tabela 1 - Evolução do número de instituições e de matrículas de ES por categoria administrativa (público e privada) – 1985-1998

| Ano | Número de Instituições | | | | | Número de Matrículas | | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------|------|-------------|------|----------------------|-------------|------|-------------|------|
| | Total | Públ. | % | Priv. | % | Total (mil) | Públ. (mil) | % | Priv. (mil) | % |
| 1985 | 859 | 233 | 27,1 | 626 | 72,9 | 1.367 | 557 | 40,7 | 810 | 59,3 |
| 1994 | 851 | 218 | 25,6 | 633 | 74,4 | 1.661 | 691 | 41,6 | 970 | 58,4 |
| 1998 | 973 | 209 | 21,4 | 764 | 78,6 | 2.125 | 804 | 37,8 | 1.321 | 62,2 |
| 1985-1994 Δ% | -0,9 | -6,4 | - | 01,1 | - | 21,5 | 24,0 | - | 19,7 | - |
| 1994-1998 Δ% | 14,3 | -4,1 | - | 20,7 | - | 27,9 | 16,5 | - | 36,2 | - |
| 1985-1998 Δ% | 13,3 | -10,3 | - | 22,0 | - | 55,4 | 44,3 | - | 63,1 | - |

Fonte: BRASIL. MEC/Inep. Sinopse Estatística da Educação Superior, 2010. Tabela organizada pelo autor em Sguissardi (2014).

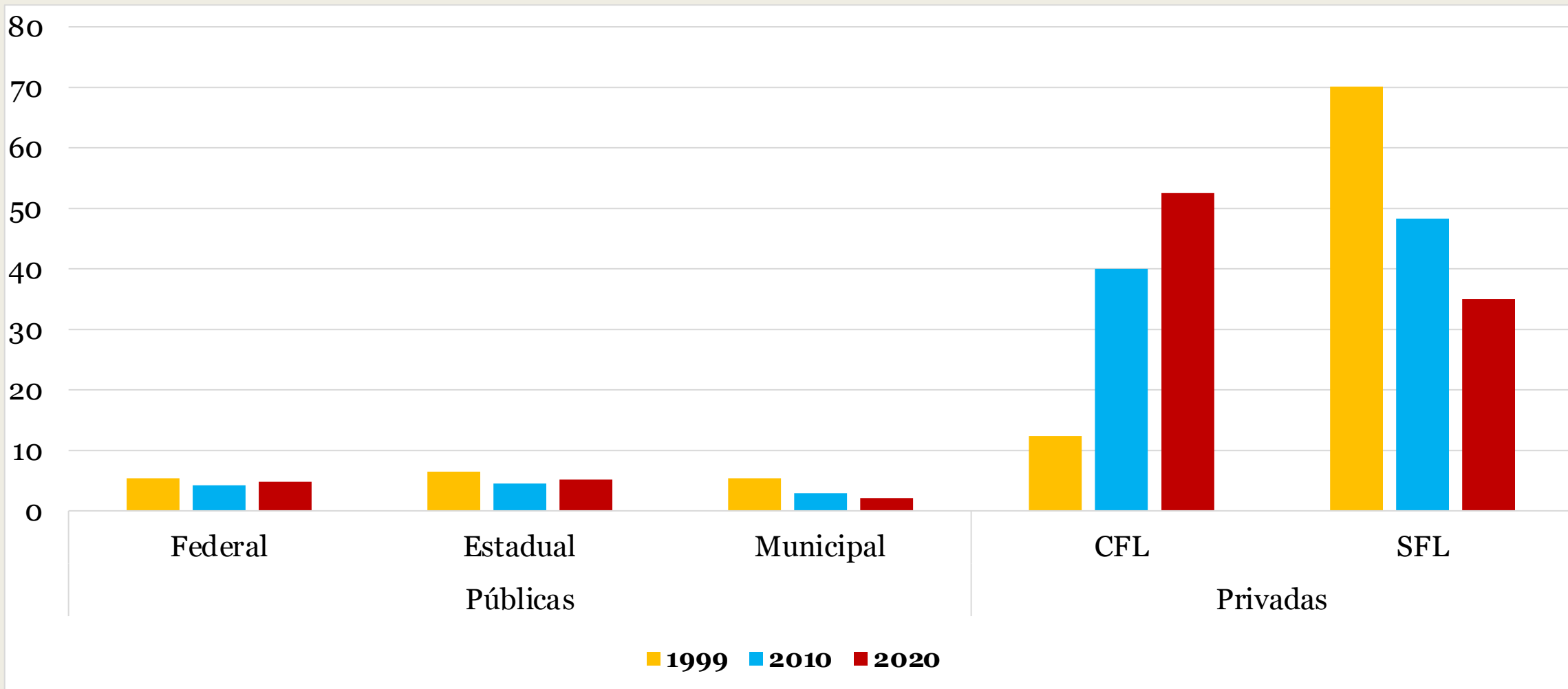
Tabela 2 – Evolução do número de IES por categoria administrativa: pública (federal, estadual, municipal) privada (Com fins lucrativos – CFL; Sem fins lucrativos – SFL) e Especiais* – Brasil - 1999-2020

| Ano | Número de Instituições | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------------|----------|------|------|-----|------|-----|-------|-----|----------|------|-------|------|-------|------|-----------|-----|
| | Total | Públicas | | | | | | | | Privadas | | | | | | Especiais | |
| | | Total | % | Fed. | % | Est. | % | Mun. | % | Total | % | CFL | % | SFL | % | Qt | % |
| 1999 | 1.097 | 192 | 17,5 | 60 | 5,4 | 72 | 6,5 | 60 | 5,4 | 905 | 82,5 | 136 | 12,4 | 769 | 70,1 | - | - |
| 2010 | 2.365 | 278 | 11,7 | 99 | 4,2 | 108 | 4,5 | 71 | 2,9 | 2.089 | 88,3 | 946 | 40,0 | 1.143 | 48,3 | - | - |
| 2020 | 2.457 | 280 | 11,4 | 118 | 4,8 | 129 | 5,2 | 33 | 2,1 | 2.177 | 88,6 | 1.291 | 52,5 | 862 | 35,0 | 24 | 0,9 |
| 1999-2010 Δ% | 116,7 | 44,8 | - | 65,0 | - | 50,0 | - | 18,3 | - | 132,0 | - | 696,0 | - | 48,6 | - | - | - |
| 2010-2020 Δ% | 3,8 | 0,7 | - | 19,2 | - | 19,4 | - | -55,5 | - | 4,2 | - | 36,4 | - | -24,6 | - | - | - |
| 1999-2020 Δ% | 124,0 | 45,8 | - | 96,6 | - | 77,7 | - | -45,0 | - | 140,5 | - | 849,3 | - | 12,1 | - | - | - |

* Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007: **Especial** (art. 242 da Constituição Federal) - instituição educacional oficial criada por lei estadual ou municipal e existente na data da promulgação da Constituição Federal, que não seja total ou preponderantemente mantida com recursos públicos, portanto não gratuita.

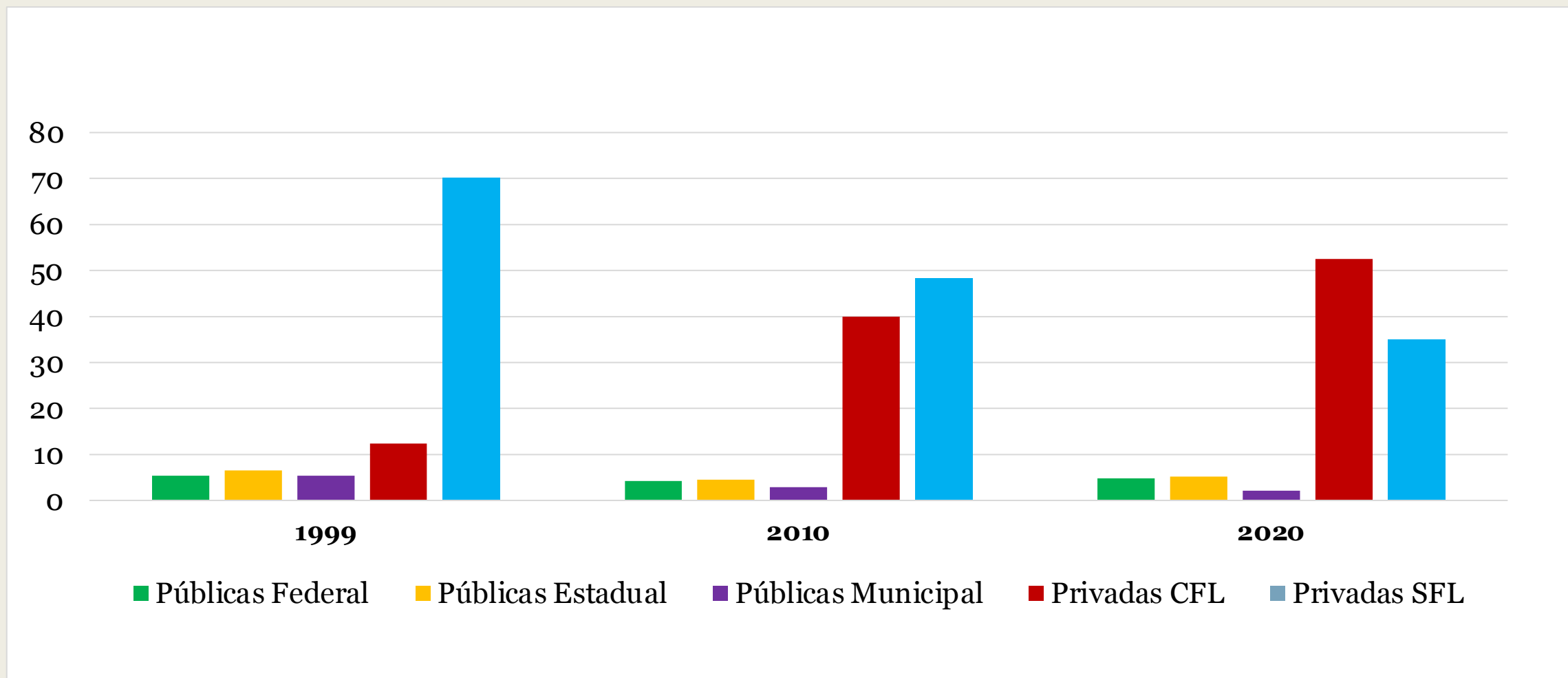
Fonte: Microdados do Censo da Educação Superior 1999, 2010 e 2020. Disponível em: www.inep.gov.br/microdados. (Contribuição de Nelson Cardoso Amaral – PPGE/UFG)

Gráfico 1a - Evolução do número de IES por categoria administrativa: pública (federal, estadual, municipal) privada (Com fins lucrativos – CFL; Sem fins lucrativos – SFL) – Brasil - 1999-2020.



Fonte: Elaborado pelo autor a partir da Tabela 2 acima.

Gráfico 1b - Evolução do número de IES por categoria administrativa: pública (federal, estadual, municipal) privada (Com fins lucrativos – CFL; Sem fins lucrativos – SFL) – Brasil - 1999-2020.



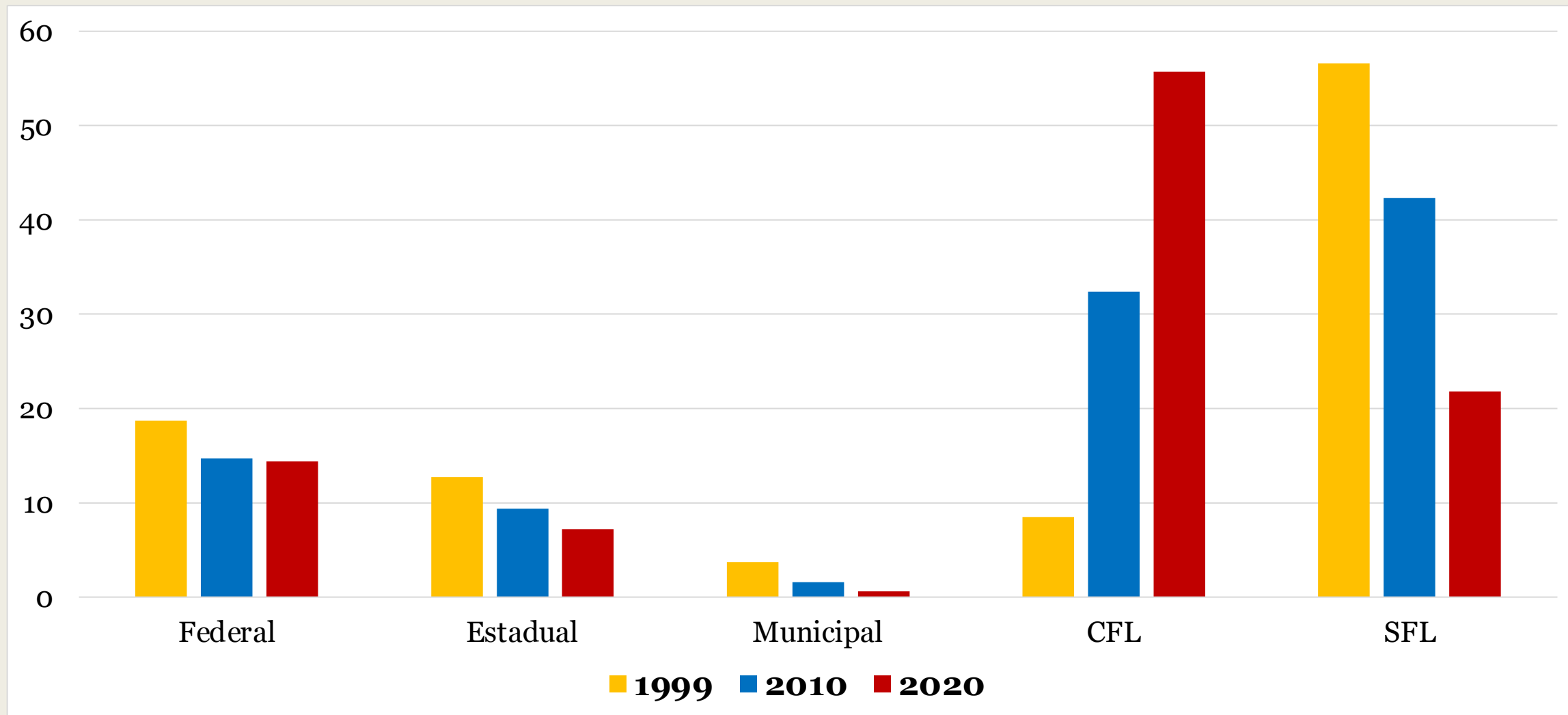
Fonte: Elaborado pelo autor a partir da Tabela 2 acima.

Tabela 3 - Evolução do número de matrículas de ES por categoria administrativa: pública (federal, estadual, municipal) privada (Com fins lucrativos – CFL; Sem fins lucrativos – SFL) – Brasil - 1999-2020

| Ano | Número de Matrículas | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|-----------|------|-----------|------|---------|------|---------|-----|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | Total | Públicas | | | | | | | | Privadas | | | | | |
| | | Total | % | Fed. | % | Est. | % | Mun. | % | Total | % | CFL | % | SFL | % |
| 1999 | 2.369.945 | 832.022 | 35,1 | 442.562 | 18,7 | 302.380 | 12,7 | 87.080 | 3,7 | 1.537.923 | 64,9 | 202.596 | 8,5 | 1.342.026 | 56,6 |
| 2010 | 6.379.299 | 1.643.298 | 25,7 | 938.656 | 14,7 | 601.112 | 9,4 | 103.530 | 1,6 | 4.736.001 | 74,3 | 2.066.473 | 32,4 | 2.697.589 | 42,3 |
| 2020 | 8.680.945 | 1.929.995 | 22,2 | 1.254.088 | 14,4 | 623.975 | 7,2 | 51.932 | 0,6 | 6.750.950 | 77,8 | 4.833.599 | 55,7 | 1.890.740 | 21,8 |
| 1999-2010 Δ% | 169,2 | 97,5 | - | 112,1 | - | 98,8 | - | 18,9 | - | 207,9 | - | 919,9 | - | 101,0 | - |
| 2010-2020 Δ% | 36,1 | 17,4 | - | 33,6 | - | 3,8 | - | -49,8 | - | 42,5 | - | 133,9 | - | -29,9 | - |
| 1999-2020 Δ% | 266,3 | 131,9 | - | 183,4 | - | 106,4 | - | -40,4 | - | 338,9 | - | 2.385,8 | - | 40,9 | - |

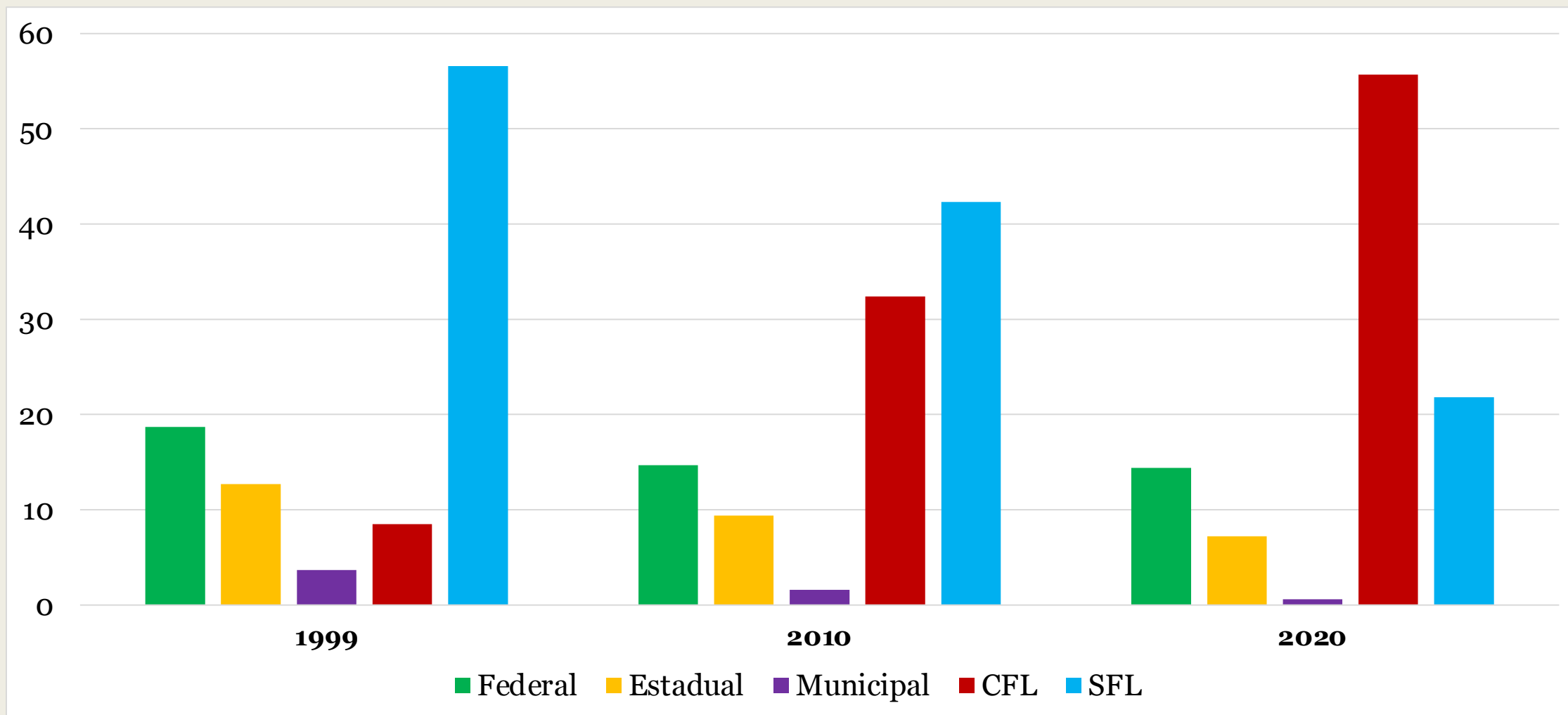
Fonte: Microdados do Censo da Educação Superior 1999, 2010 e 2020. Disponível em: www.inep.gov.br/microdados. (Contribuição de Nelson Cardoso Amaral – PPGE/UFG)

Gráfico 2a – Evolução do número de matrículas de ES por categoria administrativa: pública (federal, estadual, municipal) privada (Com fins lucrativos – CFL; Sem fins lucrativos – SFL) – Brasil - 1999-2020



Fonte: Elaborado pelo autor a partir da Tabela 3 acima.

Gráfico 2b – Evolução do número de matrículas de ES por categoria administrativa: pública (federal, estadual, municipal) privada (Com fins lucrativos – CFL; Sem fins lucrativos – SFL) – Brasil - 1999-2020



Fonte: Elaborado pelo autor a partir da Tabela 3 acima.

Tabela 4 - Evolução do número de programas de pós-graduação no Brasil – 2002-2020

| Ano | Mestrado/ Doutorado | Mestrado | Mestrado Prof. | Doutorado | Mest. Prof./ Dout. Prof. | Total |
|--|------------------------|---------------|-------------------|--------------|-----------------------------|--------------|
| 2002 | 891 | 660 | 51 | 32 | 44 | 1.683 |
| 2010 | 1.453 | 1.091 | 247 | 49 | - | 2.840 |
| 2016 | 2.106 | 1.292 | 703 | 76 | - | 4.177 |
| 2020 | 2.356 | 1.282 | 800 | 78 | 41 | 4.559 |
| 2002-2010 $\Delta\%$ | 63,07 | 65,30 | 84,31 | 53,12 | - | 68,74 |
| 2010-2016 $\Delta\%$ | 44,94 | 18,42 | 184,61 | 55,10 | - | 47,07 |
| 2016-2020 $\Delta\%$ | 11,87 | -00,77 | 13,79 | 02,63 | - | 09,14 |
| 2002-2020 $\Delta\%$ | 164,4 | 94,24 | 1.468,62 | 143,75 | -06,81 | 170,88 |

Fonte: Geocapes. <https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/> - Acesso em 1º de abril de 2022

Tabela 5 - Distribuição dos discentes de Pós-graduação no Brasil (Final de ano) - 2002-2020

| Ano | Mestrado | | Doutorado | | Mestrado Profissional | | Doutorado Profissional | | Total |
|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|------------------------|-----------|---------|
| | Matric. | Titulados | Matric. | Titulados | Matric. | Titulados | Matric | Titulados | |
| 2002 | 63.990 | 23.457 | 37.728 | 6.894 | 4.350 | 987 | - | - | 137.406 |
| 2010 | 98.611 | 36.247 | 64.588 | 11.314 | 10.213 | 3.343 | - | - | 224.316 |
| 2016 | 126.426 | 49.002 | 107.640 | 20.603 | 32.742 | 10.612 | - | - | 347.035 |
| 2020 | 136.194 | 46.006 | 124.530 | 20.066 | 44.168 | 13.979 | 755 | 9 | 385.761 |
| 2002-2010 Δ% | 54,10 | 54,52 | 71,19 | 64,11 | 134,78 | 238,70 | - | - | 63,25 |
| 2010-2016 Δ% | 28,20 | 35,18 | 66,65 | 82,10 | 220,59 | 217,43 | - | - | 54,70 |
| 2016-2020 Δ% | 07,77 | -06,11 | 15,69 | -02,60 | 34,89 | 31,72 | - | - | 11,15 |
| 2002-2020 Δ% | 112,83 | 96,13 | 230,07 | 190,19 | 915,35 | 1.316,31 | - | - | 180,74 |

Fonte: Geocapes. <https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/> - Acesso em 1º de abril de 2022

Tabela 6 - Distribuição de bolsas de Pós-graduação no Brasil (Final de ano) - 2002-2020

| Ano | Mestrado | Doutorado | Pós-Doutorado | Iniciação Científica | Prof. Visitante | Prof. Visit. Sênior | Total |
|----------------------|----------|-----------|---------------|----------------------|-----------------|---------------------|---------|
| 2002 | 13.054 | 10.180 | 179 | - | - | - | 23.413 |
| 2010 | 33.357 | 21.941 | 2.734 | - | - | 75 | 58.107 |
| 2016 | 47.830 | 43.188 | 6.999 | 1.654 | 383 | 191 | 100.245 |
| 2020 | 43.497 | 46.105 | 5.281 | 174 | 9 | 37 | 93.103 |
| 2002-2010 $\Delta\%$ | 155,53 | 115,53 | 1.427,37 | - | - | - | 148,18 |
| 2010-2016 $\Delta\%$ | 43,38 | 96,83 | 155,99 | - | - | 154,66 | 72,51 |
| 2016-2020 $\Delta\%$ | -09,05 | 06,75 | -24,54 | -89,48 | -97,65 | -80,62 | -07,12 |
| 2002-2020 $\Delta\%$ | 233,20 | 352,89 | 2.850,27 | - | - | - | 297,65 |

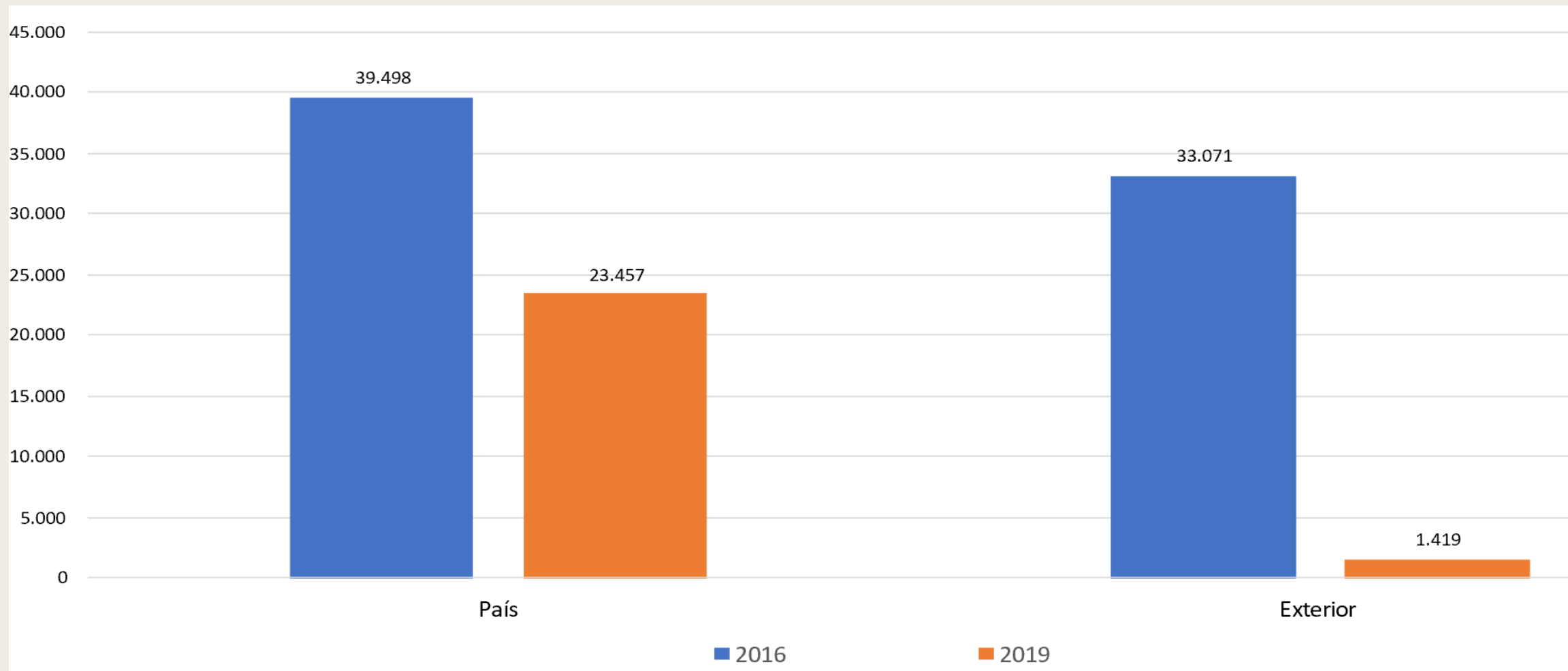
Fonte: Geocapes. <https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/> - Acesso em 1º de abril de 2022

Tabela 7 - Distribuição de bolsas de Pós-graduação e Estágio Sênior no exterior (Final de ano) - 2002-2020

| Ano | Doutorado | Doutorado Sanduiche | Pós-Doutorado | Mestrado | Mestrado Sanduiche | Estágio Sênior | Total |
|----------------------|-----------|---------------------|---------------|----------|--------------------|----------------|--------|
| 2002 | 893 | 836 | 454 | 12 | 7 | - | 2.202 |
| 2010 | 577 | 1.890 | 729 | 3 | 26 | 204 | 3.429 |
| 2016 | 2.219 | 2.251 | 639 | 8 | 10 | 488 | 5.615 |
| 2020 | 208 | 2.463 | 146 | 6 | 9 | 786 | 3.618 |
| 2002-2010 $\Delta\%$ | -35,38 | 126,07 | 60,57 | -75,00 | 271,42 | - | 55,72 |
| 2010-2016 $\Delta\%$ | 284,57 | 19,10 | -12,34 | 97,65 | -61,63 | 139,21 | 63,75 |
| 2016-2020 $\Delta\%$ | -90,62 | 09,41 | -77,15 | -25,00 | -10,00 | 61,06 | -35,56 |
| 2002-2020 $\Delta\%$ | -76,70 | 194,61 | -67,84 | -50,00 | 22,22 | - | 64,30 |

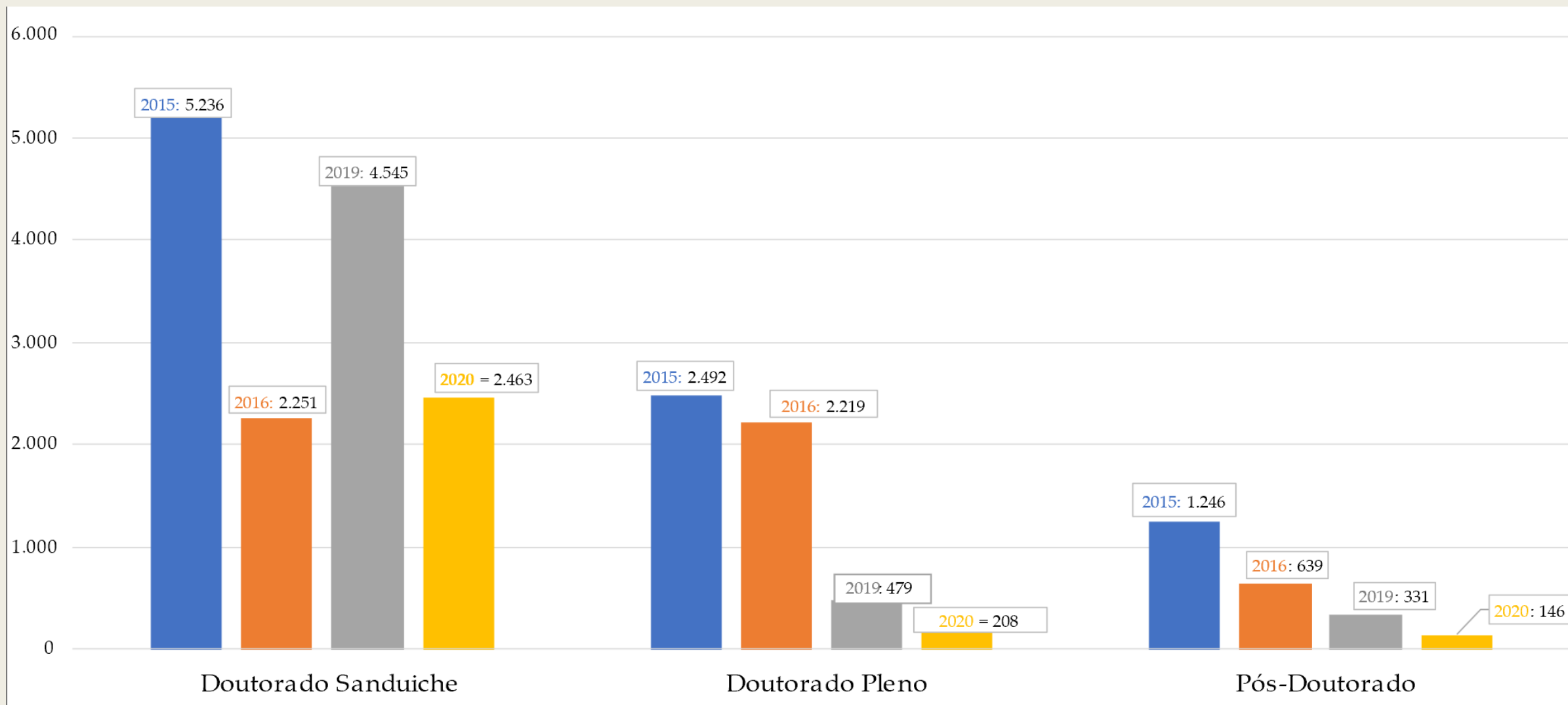
Fonte: Geocapes. <https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/> - Acesso em 1º de abril de 2022

Gráfico 3 – CAPES: Investimento em bolsas e fomento (Valores em R\$ mil)



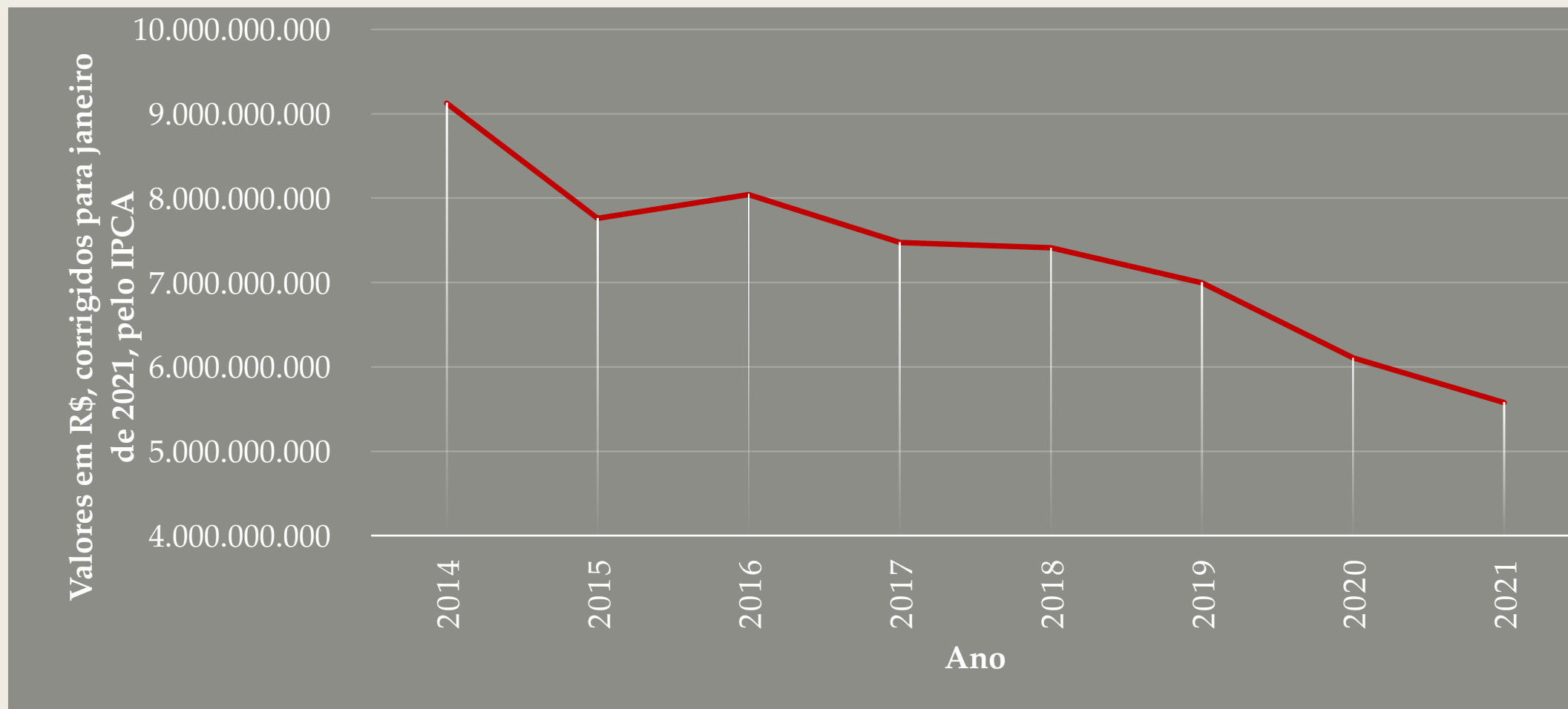
Fonte: Geocapes. Disponível em: <https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/>

Gráfico 4 – Bolsas de Pós-graduação no exterior: 2015-2020



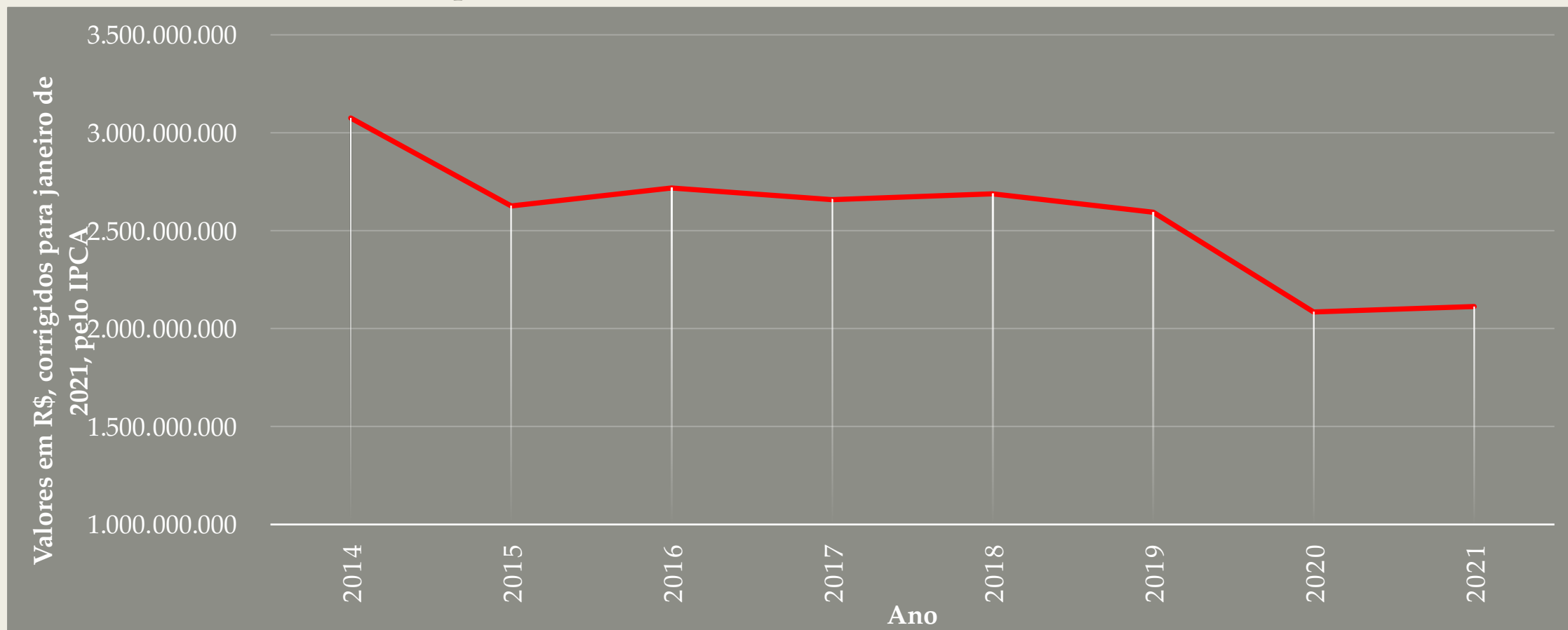
Fonte: Geocapes. Disponível em: <https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/>

Gráfico 5 – Evolução dos recursos financeiros associados ao pagamento de Outras Despesas Correntes das Universidades Federais, no período 2014-2021.



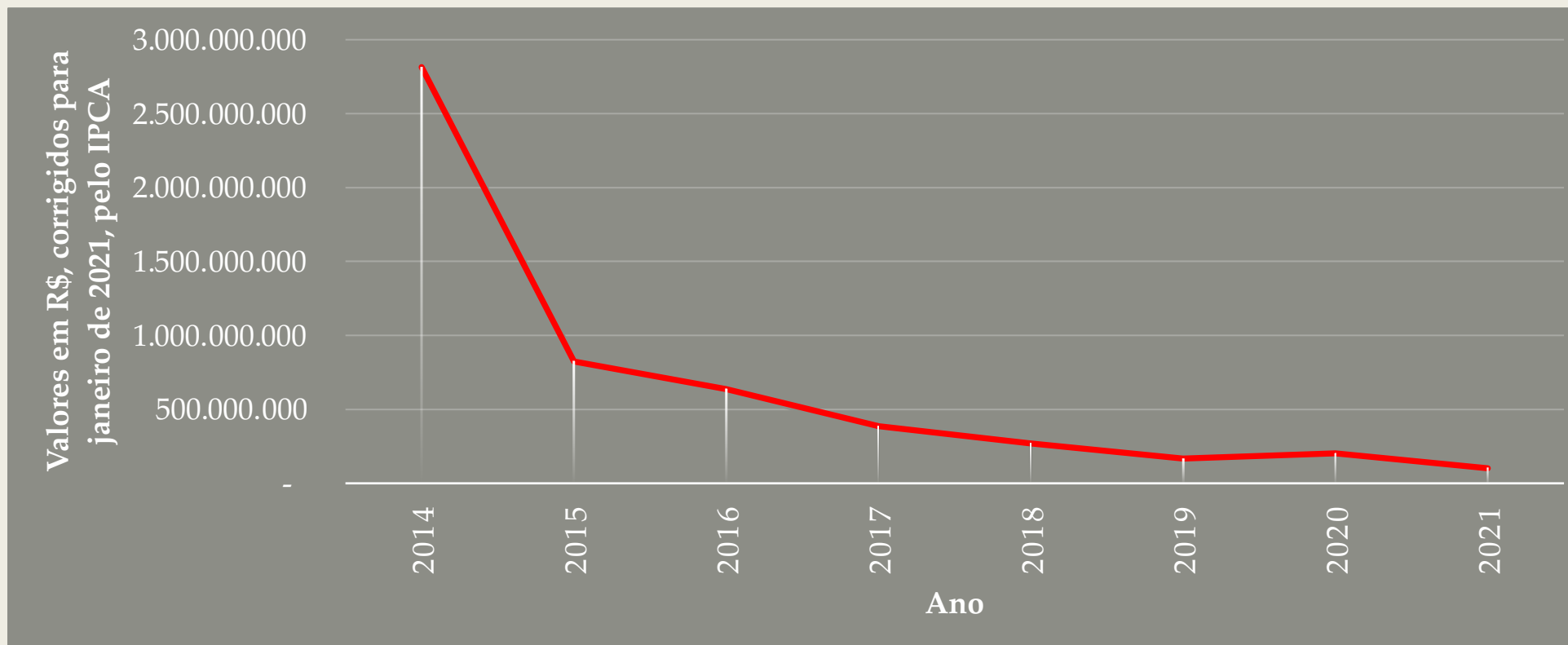
Fonte: BRASIL.CÂMARA DOS DEPUTADOS, 2021 (Elaboração de Nelson C. Amaral – UFG)

Gráfico 6 – Evolução dos recursos financeiros associados ao pagamento de Outras Despesas Correntes dos Institutos Federais (IFs) e Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefets), no período 2014-2021.



Fonte: BRASIL.CÂMARA DOS DEPUTADOS, 2021 (Elaboração de Nelson C. Amaral – UFG)

Gráfico 7 – Evolução dos recursos financeiros associados aos Investimentos nas Universidades Federais, no período 2014-2021.

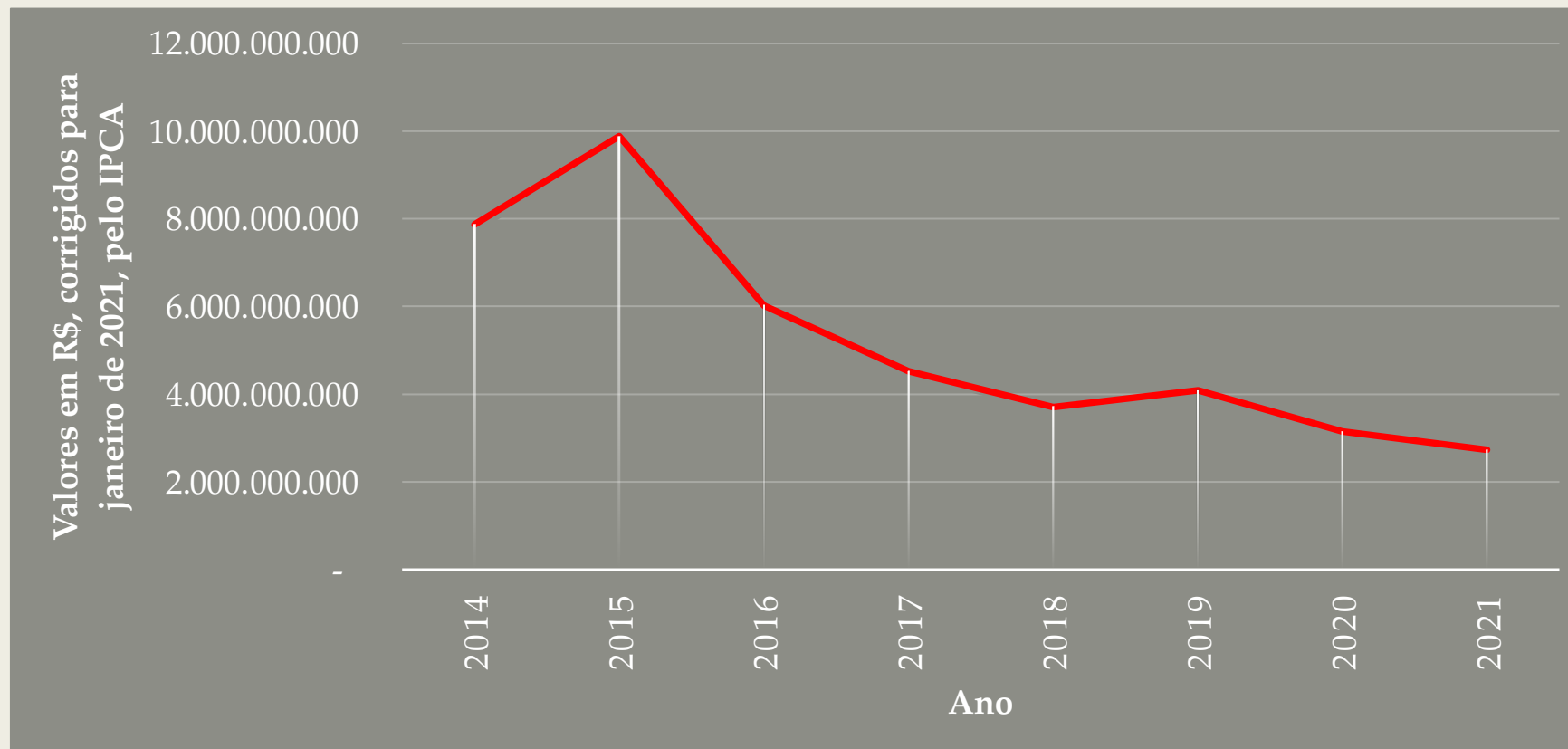


Fonte: BRASIL.CÂMARA DOS DEPUTADOS, 2021 (Elaboração de Nelson C. Amaral – UFG)

Redução dos recursos de custeio e capital/investimento para as universidades federais

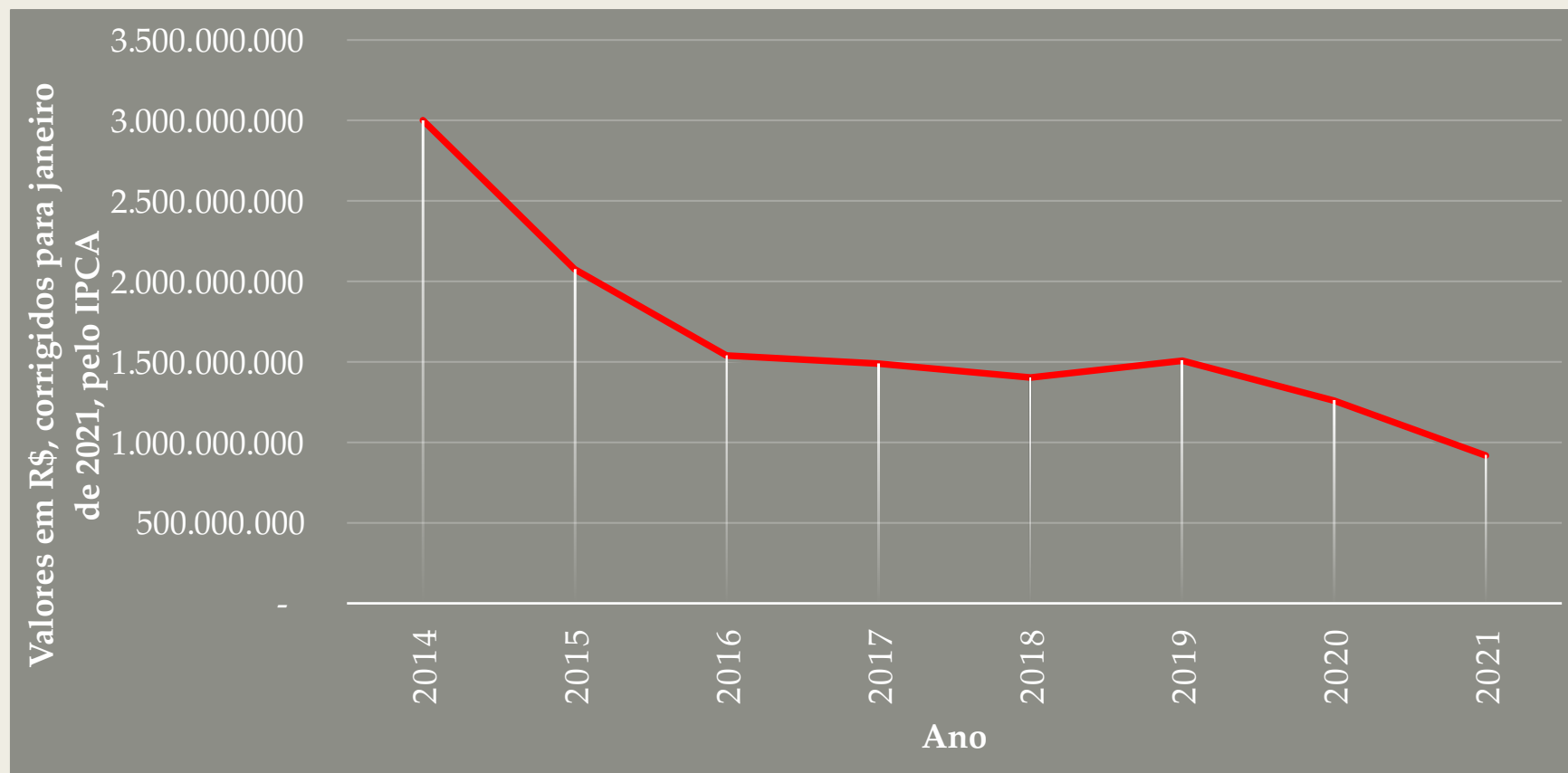
| | |
|------------------|--------------------------------|
| 2013-2020 | CUSTEIO: - 37% |
| | INVESTIMENTOS: - 93,28% |

Gráfico 8 – Evolução dos recursos financeiros totais da Capes no período 2014-2021.



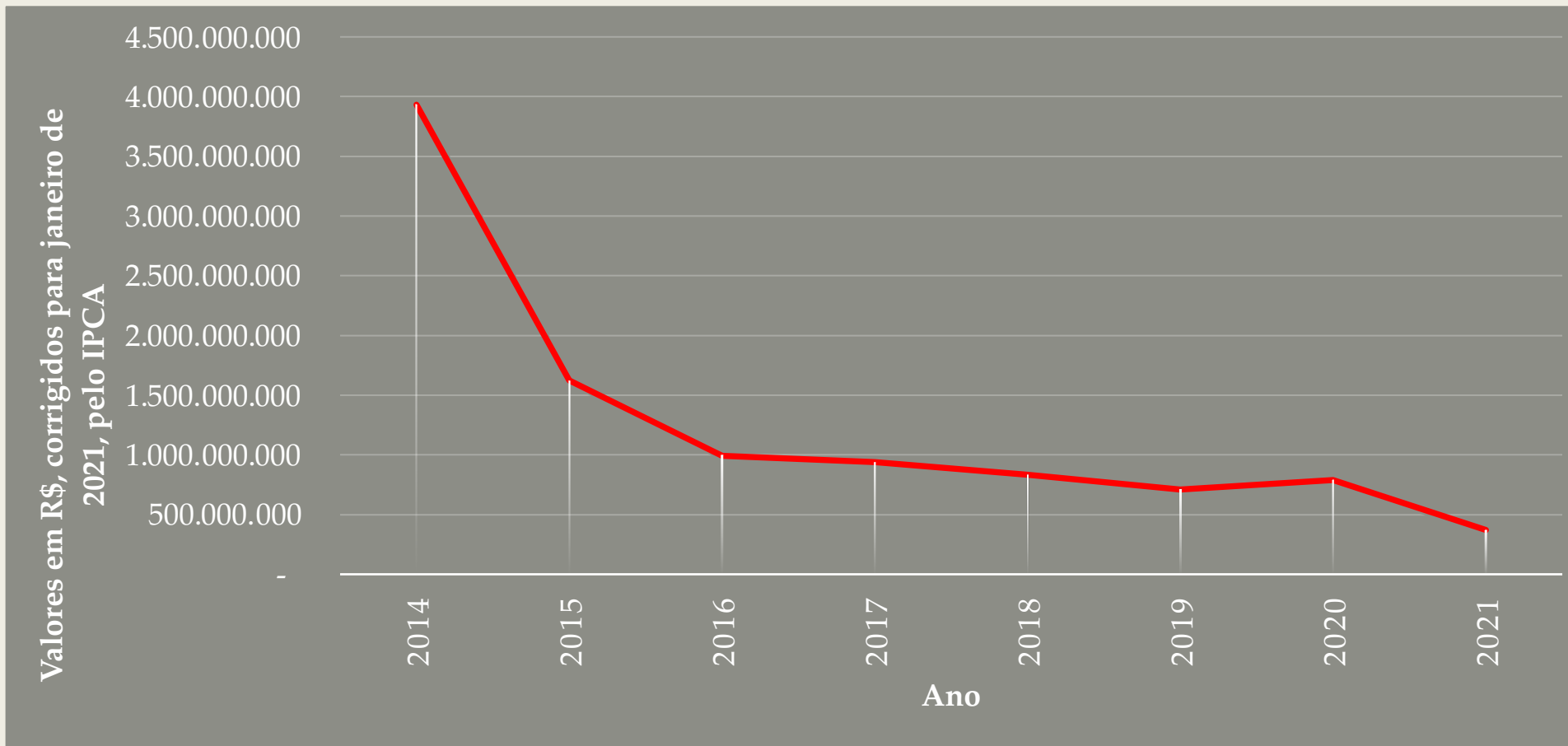
Fonte: BRASIL.CÂMARA DOS DEPUTADOS, 2021 (Elaboração de Nelson C. Amaral – UFG)

Gráfico 9 – Evolução dos recursos financeiros totais do CNPq no período 2014-2021.



Fonte: BRASIL.CÂMARA DOS DEPUTADOS, 2021 (Elaboração de Nelson C. Amaral – UFG)

Gráfico 10 – Evolução dos recursos financeiros totais do FNDCT no período 2014-2021.



Fonte: BRASIL.CÂMARA DOS DEPUTADOS, 2021 (Elaboração de Nelson C. Amaral – UFG)

Gráfico 11 – Orçamento da CAPES corrigido pelo IPCA (IBGE): base junho de cada ano

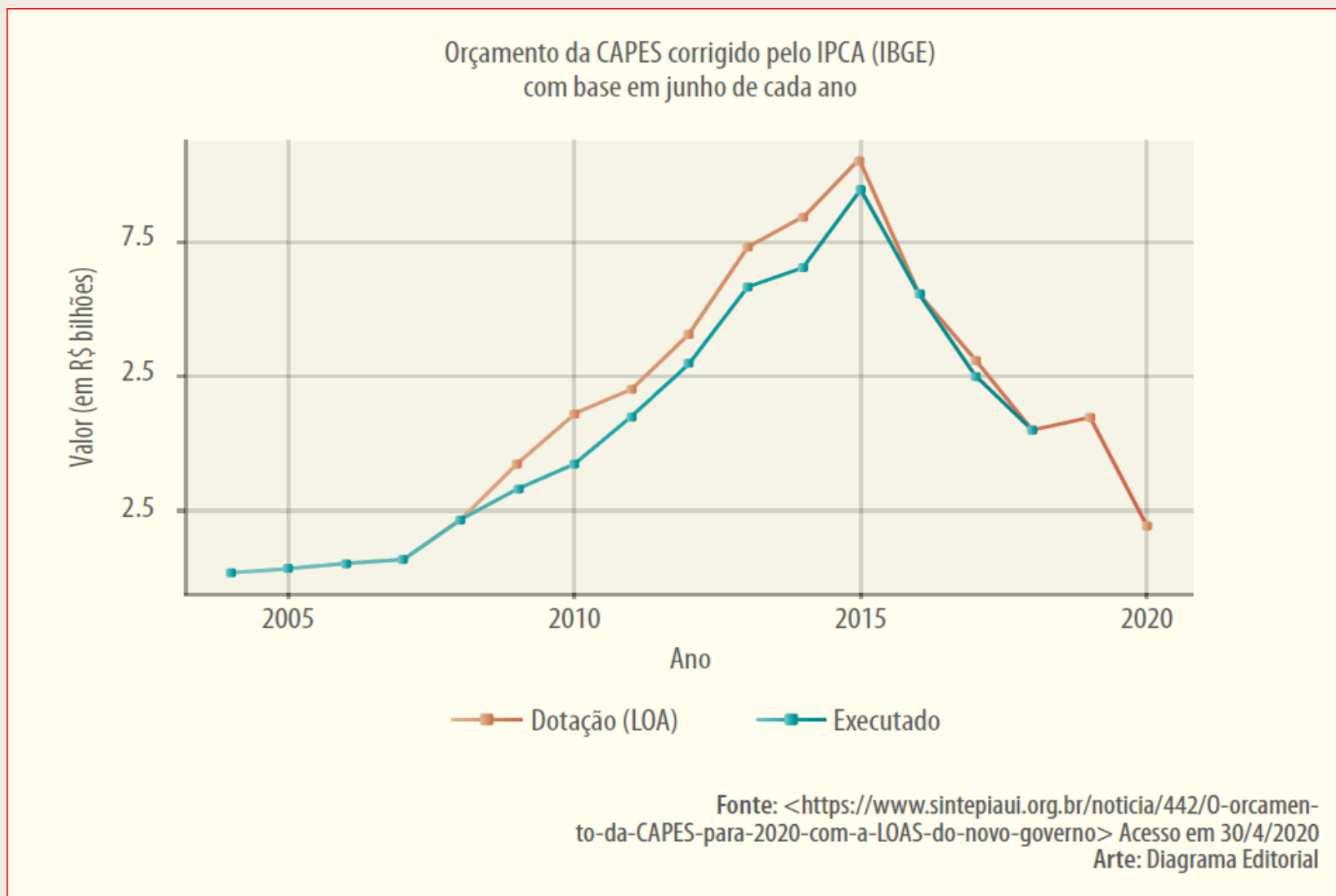
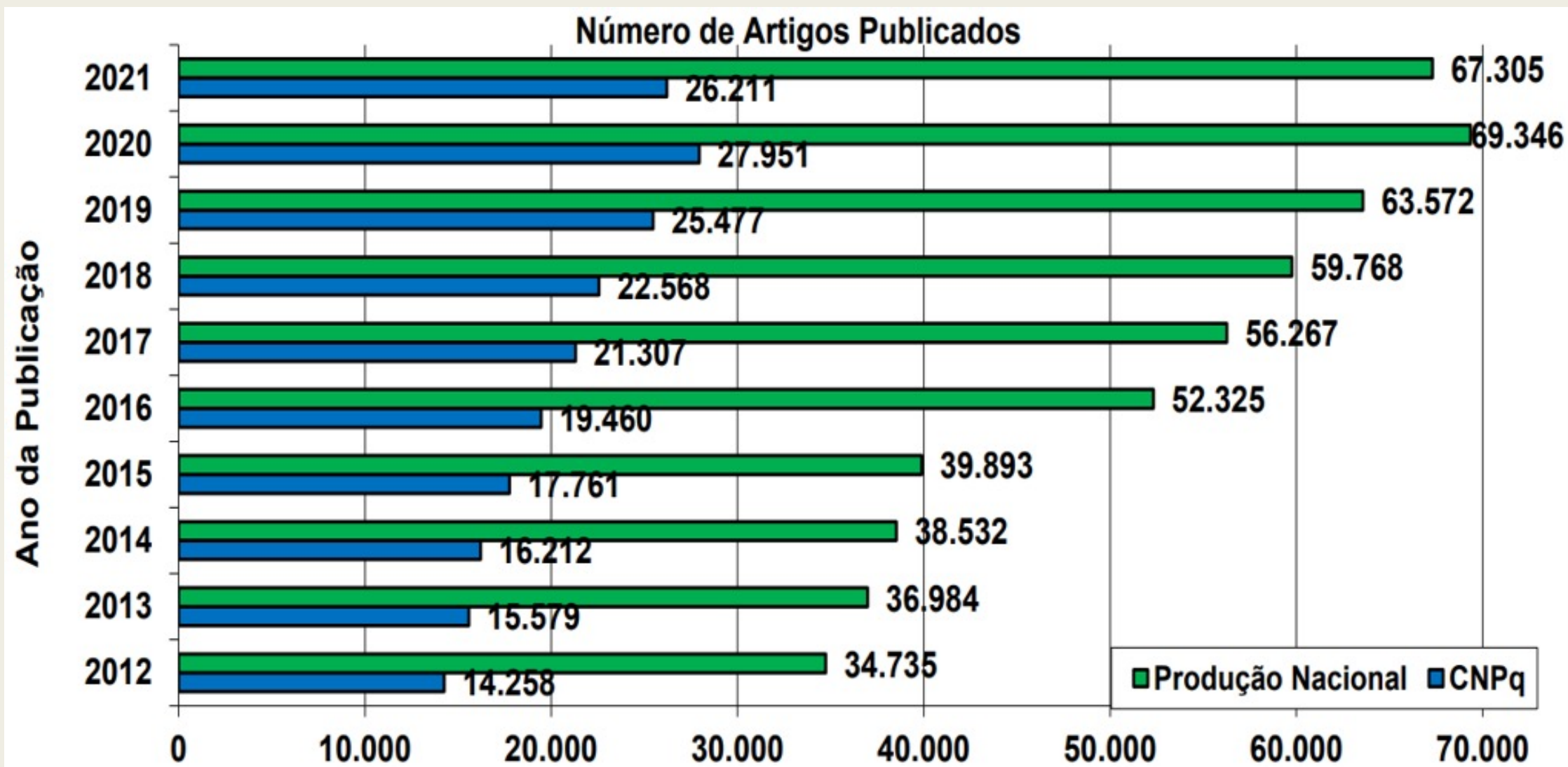


Gráfico 12 – Proporção de artigos publicados resultantes de pesquisas apoiadas pelo CNPq versus total da produção de artigos nacionais – 2011 a 2021



Fonte: Base de Artigos indexados Web of Science, 2021 (Extração em 09/02/2022). Ver Relatório de Gestão do CNPq – 2021 - https://www.gov.br/cnpq/pt-br/aceso-a-informacao/auditorias/Relatorio_de_Gestao_CNPq_2021_v2_COCOM.pdf

Gráfico 13 – Orçamento dos principais fundos de apoio à pesquisa científica e tecnológica no Brasil (FNDCT, CNPQ e CAPES): 2000-2020

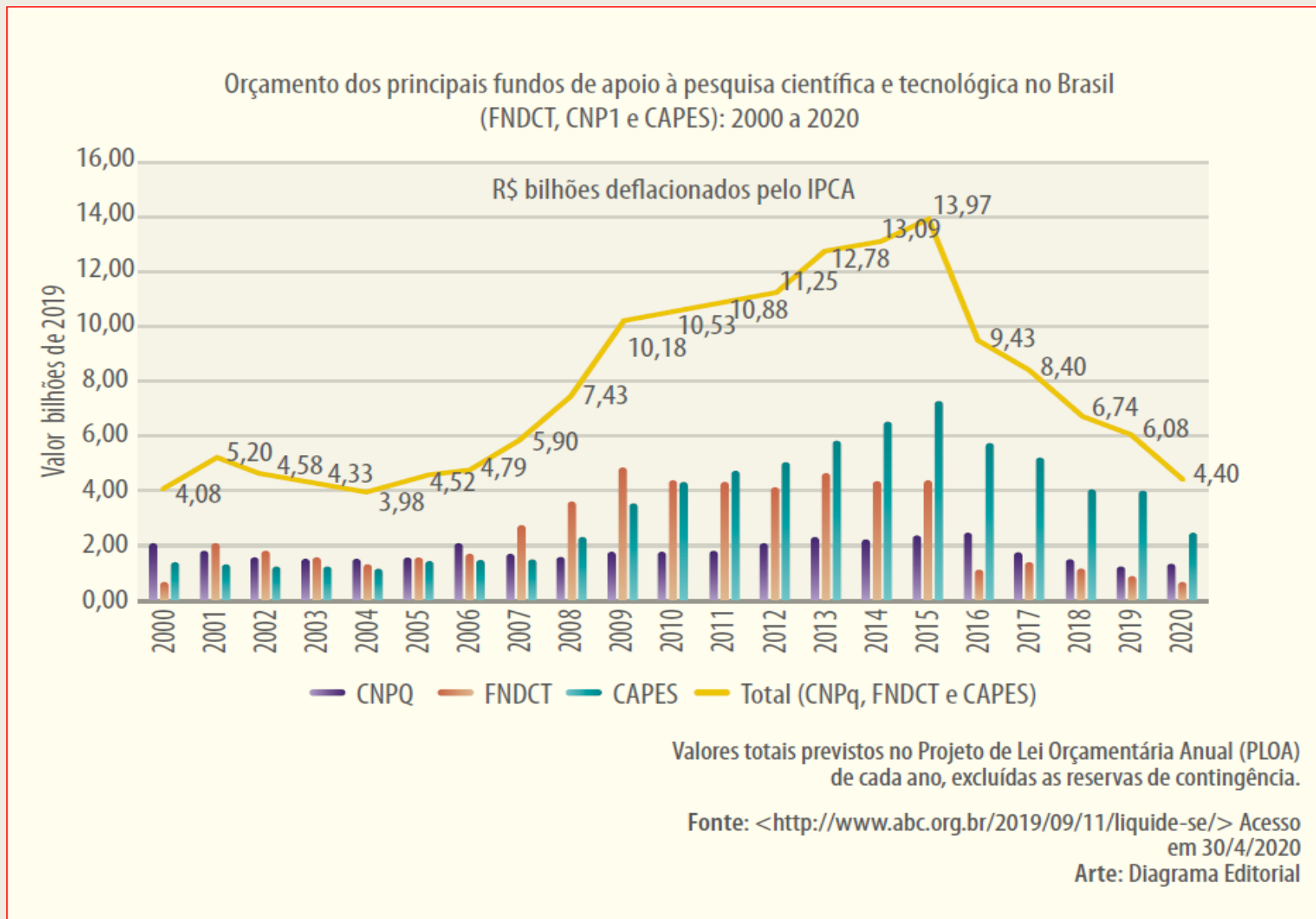
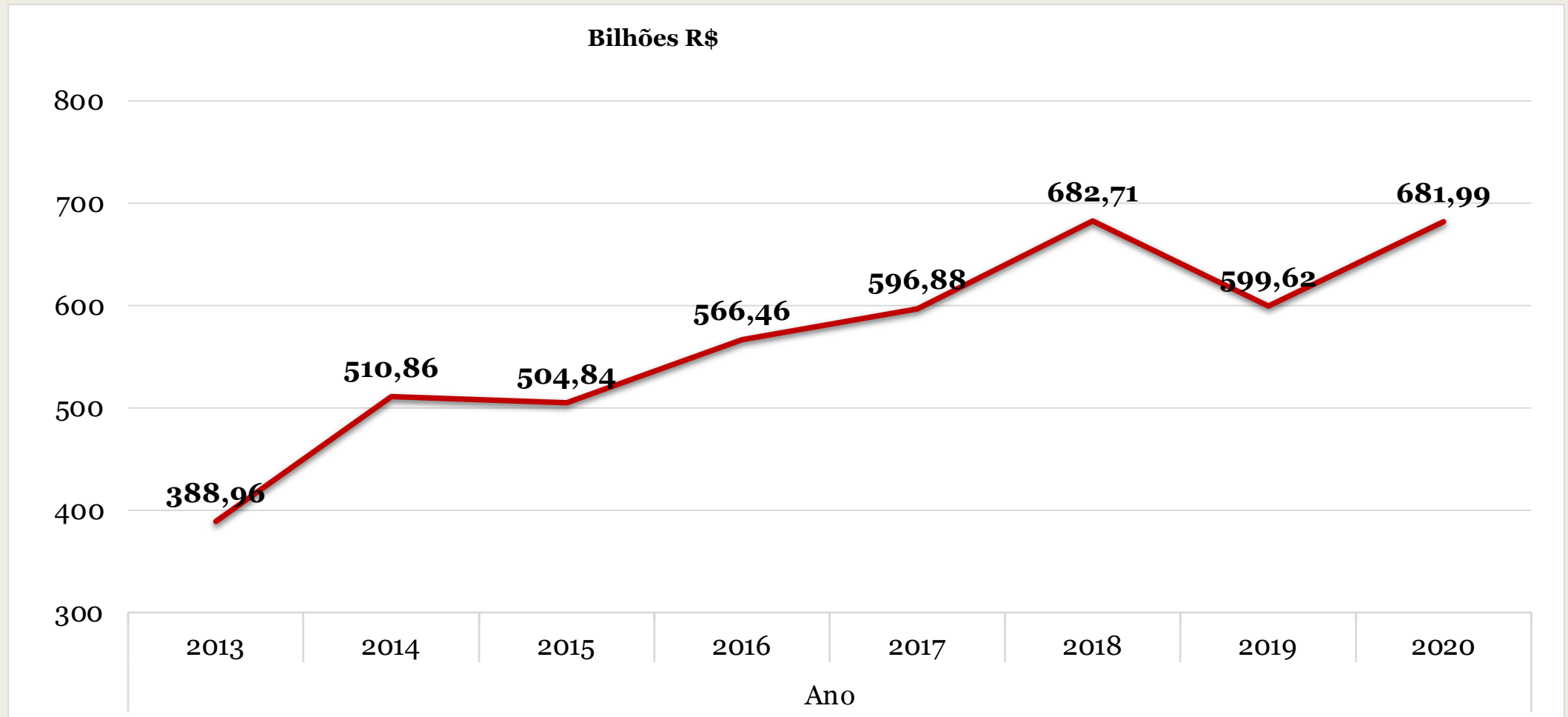


Gráfico 14 – Evolução das despesas com juros, encargos e amortização da dívida pública: 2013-2020. Valores em R\$ bilhões a preços de janeiro de 2021 (IPCA)



Fonte: Banco Central do Brasil, 2021. Câmara dos Deputados, 2021. Elaboração: Luiz Fernando Reis (2021).

De 2013 a 2020 as despesas com juros, encargos e amortização da dívida pública foram elevadas em 75,34% (Elaboração de Luiz Fernando Reis)

“O Governo Federal destinou para o pagamento de juros, encargos e amortização da dívida pública (excluído o refinanciamento) R\$ 5,644 trilhões nos últimos 10 anos (2011-2020), sendo R\$ 682 bilhões somente no ano de 2020” (Luiz Fernando Reis. Power-point, 2021).

“No período de 2013 a 2020 (Orçamento executado) foram destinados, em média, 18,38% do orçamento da União para o pagamento de juros, encargos e amortizações da dívida pública, 0,29% para Ciência e Tecnologia [63 vezes menos] e 1,87% para as universidades federais (incluindo os hospitais universitários) [10 vezes menos]” (Luiz Fernando Reis. Power-point, 2021).

Algumas referências sobre neoliberalismo e outras

AMARAL, N. C. A Dimensão Ultraliberal do Grupo no Poder Federal está expressa na PEC 188/2019-Senado – Um desastre para as políticas sociais brasileiras. In: GIOLO, J.; LEHER, R.; SGUISSARDI, V. **Future-se [recurso eletrônico]**: ataque a autonomia das instituições federais de educação superior e sua sujeição ao mercado. São Carlos: Diagrama Editorial, 2020, p. 197-223. Disponível em: <https://www.diagramaeditorial.com.br/project/future-se/>. Acesso em: 27 set. 2020.

ANDIFES. **Basta de Retrocessos**. 28 de maio de 2022. Disponível em: <https://www.andifes.org.br/?p=92864> Acesso em 02 jun. 2022.

ANPEd. Grupo de Trabalho. **Uma análise do documento “Proposta de Aprimoramento da Avaliação da Pós-Graduação Brasileira para o Quadriênio 2021-2024 – Modelo Multidimensional” com a visão do financiamento**. 2020. Impresso.

BIANCHETTI, L.; MAGALHÃES, A. M. Declaração de Bolonha e internacionalização da educação superior: protagonismo dos reitores e autonomia universitária em questão. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 20, n. 1, p. 225-249, mar. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/Mh7GJ6rcMygV53md3Pf4RgJ/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 13 jun. 2022.

BIANCHETTI, L.; SGUISSARDI, V. **Da Universidade à Commoditycidade** – Ou de como e quando, se a educação/formação é sacrificada no altar do mercado, o futuro da universidade se situaria em algum lugar do passado. Campinas: Mercado das Letras, 2017.

BOURDIEU, P. O neoliberalismo, utopia (em vias de realização) de uma exploração sem limites. In: BOURDIEU, P. **Contrafogos** – Táticas para enfrentar a invasão neoliberal. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1998. p. 135-149.

BRASIL. MEC/INEP. **Censo da Educação Superior 2020**. Brasília: MEC/Inep. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior> Acesso em 20 jun 2020.

BRASIL. Presidência da República. **Emenda Constitucional n. 85**, de 26 de fevereiro de 2015. Brasília: Presidência da República, 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/Emendas/Emc/emc85.htm. Acesso em: 13 out. 2020.

BRASIL. Congresso Nacional. **Pl n. 3076/2020**. Institui o Programa Universidades e Institutos Empreendedores e Inovadores - Future-se. Brasília: Congresso Nacional, 2020. Disponível em: <https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=2254321>. Acesso em 12 out. 2020.

CAPES. **Proposta de Aprimoramento da Avaliação da Pós-Graduação Brasileira para o Quadriênio 2021-2024 – Modelo Multidimensional**”, 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/25052020-relatorio-final-2019-comissao-pnpg-pdf>. Acesso em 20 de mar. 2021.

CNPQ. Relatório de Gestão do CNPq – 2021 - [https://www.gov.br/cnpq/pt-br/aceso-a-informacao/auditorias/Relatorio de Gestao CNPq 2021 v2 COCOM.pdf](https://www.gov.br/cnpq/pt-br/aceso-a-informacao/auditorias/Relatorio_de_Gestao_CNPq_2021_v2_COCOM.pdf)

DARDOT, P. *et al.* **A escolha da guerra civil: uma outra história do neoliberalismo.**; trad. De Márcia Pereira Cunha. – São Paulo: Elefante, 2021

DARDOT, P.; LAVAL, C. **A Nova Razão do Mundo: Ensaio sobre a sociedade neoliberal**. 1. ed. Trad. Mariana Echalar. São Paulo: Boitempo, 2016.

DARDOT, P.; LAVAL, C. **Comum** – Ensio sobre a revolução no século XXI. São Paulo: Boitempo, 2017.

FOUCAULT, M. **Nascimento da biopolítica: curso no Collège de France (1978-1979)**. Trad. Eduardo Brandão. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

GIOLO, J.; LEHER, R.; SGUISSARDI, V. **Future-se [recurso eletrônico]**: ataque a autonomia das instituições federais de educação superior e sua sujeição ao mercado. São Carlos: Diagrama Editorial, 2020. Disponível em: <https://www.diagramaeditorial.com.br/project/future-se/>. Acesso em: 27 set. 2020.

HARVEY, D. **O Neoliberalismo** – História e implicações. São Paulo: Loyola, 2008.

INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Sinopse Estatística da Educação Superior 2020**. Brasília: Inep, 2019. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse>. Acesso em: 15 ago. 2020.

LAVAL, C. **Foucault, Bourdieu e a questão neoliberal**. Trad. Márcia Pereira Cunha e Nilton Ken Ota. São Paulo: Elefante, 2020.

REIS, L. F. Dívida Pública e Subfinanciamento da Educação Superior e da Ciência e Tecnologia no Brasil (2013-2020). Painel: Políticas, gestão e direito à educação superior: novos modos de regulação e tendências em construção. **ANPEd**. 40^a Reunião Nacional, 20 out. 2021.

RIGHETTI, S.; GAMBÁ, E. Sob risco de colapso, CNPq financia um terço da ciência nacional. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, [s.a.], [s.n.], [s.p.], 26 ago. 2019. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/ciencia/2019/08/sob-risco-de-colapso-cnpq-financia-um-terco-da-ciencia-nacional.shtml>. Acesso em 02 set. 2020

SAAD FILHO, A.; MORAIS, L. **Brasil – Neoliberalismo versus Democracia**. São Paulo: Boitempo, 2018.

SGUISSARDI, V. **Estudo Diagnóstico da Política de Expansão da (e Acesso à) Educação Superior no Brasil - 2002-2012**. Brasília: Edital N. 051/2014 SESU; Projeto de Organismo Internacional – OEI; Projeto OEI/BRA/10/002, 2014. Revisado e corrigido em out. 2020.

SGUISSARDI, V. Future-se – Um projeto neoliberal de heteronomia das Federais e um passo a mais rumo a sua privado/mercantilização. *In*: GIOLO, J.; LEHER, R.; SGUISSARDI, V. **Future-se** [recurso eletrônico]: ataque a autonomia das instituições federais de educação superior e sua sujeição ao mercado. São Carlos: Diagrama Editorial, 2020. p. 153-196. Disponível em: <https://www.diagramaeditorial.com.br/project/future-se/>. Acesso em: 27 set. 2020.

SGUISSARDI, V. A educação superior e a crescente desigualdade social no Brasil em tempos neoliberais. *In*: PEREIRA, L. D.; BARBOZA, D. R.. (Orgs.). **Políticas regressivas e ataques aos direitos sociais no Brasil: dilemas atuais em um país de capitalismo dependente**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2020, p. 195-236.

SGUISSARDI, V. O Neoliberalismo na Educação Superior: Um programa chamado *Future-se*. *In*: ALENCAR JÚNIOR, O. G. de; CRESPO, M. de F. V.; GONÇALVES, W. M. C. de M. **Economia na pandemia [recurso eletrônico]**: crise global e o impacto na economia, na política, na sociedade e no meio ambiente. São Carlos: : Diagrama Acadêmico, 2022, p. 211-244. Disponível em: <https://www.diagramaeditorial.com.br/project/economia-na-pandemia/> Acesso em 01 de jun. 2022.

SGUISSARDI, V.; SILVA JUNIOR, J. R. **Trabalho intensificado nas Federais: Pós-Graduação e Produtivismo Acadêmico**. São Paulo: Xamã, 2007. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-trabalho-intensificado> Acesso em 08 ago. 2022.

SILVA JÚNIOR, J.R. **The new Brazilian University: a busca por resultados comercializáveis para quem?** Bauru: Canal, 2017. Disponível em: https://canal6.com.br/livros_loja/Prefaciais_TheNewBrazilianUniversity.pdf Acesso em 08 ago. 2022.

SILVA JÚNIOR, J. R.; SGUISSARDI, V. **Novas Faces da Educação Superior no Brasil: Reforma do Estado e mudanças na produção**. 2.ed.rev. – São Paulo: Cortez; Bragança Paulista, SP: USP-IFAN, 2001. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-novas-faces> Acesso em 08 ago. 2022.